



3.1 LERAAR- AMBTENAAR BIJ OCW

'PRAKTIJKPERSPECTIEF OP ONDERWIJSBELEID'

Het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap nam de afgelopen jaren diverse mensen in dienst die hun functie als ambtenaar combineren met het docentschap. Titus Heemskerk van OCW vertelt waarom.

I D



“Wij willen met het beleid van OCW beter aansluiten op wat er in de praktijk in het onderwijs speelt en wordt beleefd”, vertelt Titus Heemskerk. “Dat doen we op veel verschillende manieren, bijvoorbeeld met onze accountmanagers krimp, die veel onderweg zijn. Maar ook op andere beleidsterreinen zijn wij de laatste jaren meer in het land te vinden.” De manier waarop OCW het beleid vormgeeft, is echt veranderd, aldus Heemskerk. “Platform 2032 is daar een mooi voorbeeld van, want daarvoor hebben we in heel Nederland input opgehaald.”

POSITIEF-KRITISCH

Een andere manier om het onderwijsbeleid beter op de praktijk te laten aansluiten, is door docenten aan te nemen die hun baan op een school combineren met het ambtenaarschap bij OCW. Heemskerk vertelt dat op zijn afdeling sinds een half jaar ook een leraar-ambtenaar werkzaam is. “Sinds een paar weken hebben we ook een schoolleider-ambtenaar en nog een leraar-ambtenaar in dienst. Ik hoop dat zij bij ons een praktijkperspectief inbrengen in beleidsgesprekken en ook hun naaste collega's voorzien van adviezen. Ik merk nu al dat dat werkt.”

'De leraar-ambtenaren kunnen gevraagd en ongevraagd advies geven'

Maar er zijn nog meer mogelijkheden, zo zegt Heemskerk: “Deze leraar-ambtenaren kunnen nog meer gevraagd en ongevraagd advies geven op onderwerpen waar zij niet direct zelf aan werken. Ik heb ze daarom ook verzocht om als groep na te denken over hoe ze zich aan kunnen bieden als ‘meedenkers’ op dossiers van anderen. Ze mogen zich wat mij betreft tegen veel dingen aan bemoeien, op een positief-kritische manier natuurlijk.”

KLEINE DINGEN

De toegevoegde waarde van de leraar-ambtenaar zit soms in kleine dingen, aldus Heemskerk. “Ik was laatst getroffen door een echt verrassend praktijkperspectief dat een van de leraar-ambtenaren inbracht op het dossier toptalenten. Dat zette ons wel even aan het denken.”

Een van de leraar-ambtenaren op de afdeling van Heemskerk schreef ook mee aan Leraar 2032. “Hij kon een-op-een binnen het projectteam doorgeven wat zijn ervaringen zijn op de school waar hij werkt. Zoiets verkleint de afstand van het klaslokaal tot het ministerie echt.”