

> TNO Monitorrapportage voor
Platform Bèta Techniek

Job Twinning: Een opstap naar hybride docentschap?

*Brugfuncties bouwen tussen (voortgezet)
onderwijs én bedrijfsleven*

TNO innovation
for life

4 februari 2016 >

Samenvatting

In 2015 heeft het Platform Bèta Techniek een financiële impuls ontvangen van het ministerie van OCW voor het project Hybride Docent om onder andere een pilot uit te voeren op het gebied van Job Twinning in het voortgezet onderwijs. Bij Job Twinning worden medewerkers van scholen en bedrijven aan elkaar gekoppeld om de professionele dialoog met elkaar aan te gaan en zo via medewerkers één of meerdere bruggen te slaan tussen onderwijs en bedrijfsleven. De pilot 'Job Twinning' liep van september 2015 tot en met medio januari 2016 en richtte zich op medewerkers van buiten het onderwijs die gedurende 2-3 maanden werden gekoppeld aan docenten uit het voortgezet onderwijs. De pilot was beleidsluw van aard. Bij scholen en bedrijven waar deelnemers aan de pilot werken is er geen beleidsraamwerk waarbinnen Job Twinning een plek heeft. Bedrijven en scholen hebben toegezegd ruimte te bieden, maar daarbinnen lag het initiatief bij de Twinning-koppels zelf om tot concrete Twinning-activiteiten te komen en om deze te plannen in hun werktijd. Dit rapport beschrijft de ervaringen van de deelnemers in de pilot Job Twinning.

Voor de meeste deelnemers voldeed 'Job Twinning' gedeeltelijk aan de verwachtingen in de zin dat ze een deel van de eigen doelen ook realiseerden. Dat geldt voor docenten iets meer dan voor de niet-docenten. Concrete opbrengsten zijn *een positieve ervaring, nuttige contacten* en *zelfreflectie*. Ook zijn er interessante 'bijvangst', zoals een zakelijke lead om te ondersteunen in een verandertraject en de beslissing om een concrete loopbaanstap te zetten richting onderwijs.

Dat deelnemers beoogde opbrengsten soms niet gerealiseerd hebben is mede een gevolg van te hooggespannen verwachtingen, zeker gezien de korte tijd dat de pilot liep. Realistische verwachtingen en voldoende tijd zijn belangrijke voorwaarden voor succes. Er zijn echter meer factoren die een rol spelen in het succes van Job Twinning: 1) een goede persoonlijke (en meestal ook professionele) match tussen Twinning-partners, 2) de concreetheid, planbaarheid en haalbaarheid van door Twinning-partners afgesproken Job Twinning activiteiten en 3) de 'Job Twinning vriendelijkheid' van de context waarbinnen Twinning-partners deze activiteiten ontplooiën. Daarbij gaat het om de tijd en de planbaarheid van Job Twinning activiteiten en om de grenzen die er zijn aan de uitwisseling van kennis en bedrijfsinformatie. Veel deelnemers gaven aan tijdgebrek te hebben ervaren om echt werk te maken van de voorgenomen activiteiten.

Op basis van de overwegend positieve ervaringen van deelnemers in de pilot Job Twinning concluderen we dat Job Twinning de beoogde brugfunctie tussen onderwijs en bedrijfsleven kan vervullen. Die conclusie wordt versterkt door de grote wil van deelnemers om na afloop van de pilot op de een of andere manier door te gaan met 'hun' Job Twinning partner. Er is dus aan beide zijden van 'de kloof' een grote motivatie om die kloof zelf te overbruggen door nauw samen te werken met iemand 'van de overzijde'. Voortzetten van Job Twinning lijkt dus zinvol. Om meer succes te boeken zouden de volgende aanpassingen in het Job Twinning traject kunnen worden overwogen:

- › Matching op maat.
 - Als deelnemers een vakinhoudelijke match wensen of een match op leeftijd of opleiding, dan moet dat ook kunnen. Willen ze dat niet, dan niet.
 - Houdt rekening met timing. Wat is voor beide Twinning partners een goede periode in het jaar om te Twinnen.

- Houdt rekening met doelen van Twinning partners en de tijd die nodig is om die doelen te bereiken. Korte termijn doelen vragen een korte Job Twinning traject, dan langer termijn doelen.
- › Heldere communicatie aan onderwijsinstellingen en bedrijven,
 - in ieder geval over de te verwachten tijdsbesteding (+/- 8 uur per maand),
 - maar ook over andere randvoorwaarden ('context'). Job Twinning vraagt tijd en aandacht. Beiden moeten geborgd zijn.
- › Zorg voor een overzicht van concrete voorbeelden van interessante, effectieve en leuke Twinning-activiteiten, waardoor deelnemers geïnspireerd raken en ideeën opdoen voor activiteiten die ze zelf zouden willen ontplooiën.
 - Voeg aan de voorbeelden informatie toe over de verwachte tijdsbesteding.